

DISCIPLINA

ANO

DEPARTAMENTO

ANO LETIVO

Geometria Descritiva A

11º ano

Expressões do Ensino

2024/2025

Secundário

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

1. COMPETÊNCIAS GERAIS

Conhecimentos, capacidades e atitudes.

2. DOMÍNIOS ESPECÍFICOS / TEMAS

| DOMÍNIOS ESPECÍFICOS | PONDERAÇÃO |
|---|-------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • REPRESENTAÇÃO DIÉDRICA <ul style="list-style-type: none"> – Representação de entidades geométricas elementares condicionadas por relações de pertença e/ou resultantes de interseções. | 5% |
| <ul style="list-style-type: none"> – Representação de figuras planas ou de sólidos geométricos. | 19% |
| <ul style="list-style-type: none"> – Representação de sombras de figuras planas ou de um sólido geométrico. | 19% |
| <ul style="list-style-type: none"> – Representação de uma secção de um sólido geométrico. | 19% |
| <ul style="list-style-type: none"> – Representação de pontos de interseção de uma reta com um sólido geométrico. | 19% |
| <ul style="list-style-type: none"> • REPRESENTAÇÃO AXONOMÉTRICA <ul style="list-style-type: none"> – Representação de uma forma tridimensional, resultante da justaposição de sólidos geométricos, em axonometria clinogonal ou ortogonal. | 19% |
| Total | 100% |

3. NÍVEIS E DESCRITORES DE DESEMPENHO

[18-20]

Domina os conceitos e processos lecionados; resolve autonomamente exercícios com alguma complexidade.

Sistematiza a totalidade dos conceitos lecionados, relaciona-os e consegue selecionar os que necessita de utilizar.

Revela evolução nas aprendizagens e competências, aplicando-as a novas situações.

Resolve de forma criativas situações problemáticas novas.



| |
|---|
| <p>Expressa-se de forma correta usando a terminologia específica convencionada.</p> <p>Nas representações utiliza com correção as convenções gráficas usuais, tem rigor de execução e qualidade expressiva nos traçados.</p> <p>Realiza as atividades propostas, com um ritmo superior ao da média da turma.</p> <p>Evidencia um inequívoco interesse e empenho.</p> <p>Cumprir os prazos estipulados para a realização das tarefas.</p> <p>Tem uma atitude sistemática de cooperação na aula e, no trabalho de grupo, tem uma postura de excelência, ajudando os seus colegas a superar dificuldades.</p> |
| <p>[14-17] Nível intermédio – integra descritores dos campos [18-20] e [10-13].</p> |
| <p>[10-13] Domina os conceitos básicos; resolve autonomamente exercícios simples.</p> <p>Sistematiza corretamente os conceitos básicos e utiliza-os na resolução de problemas.</p> <p>Revela evolução nas aprendizagens e competências, atingindo os objetivos mínimos.</p> <p>Realiza as atividades propostas, acompanhando o ritmo da turma.</p> <p>Expressa-se de forma correta usando, normalmente, a terminologia específica convencionada.</p> <p>Nas representações utiliza as convenções gráficas usuais; tem falhas de rigor de execução que não comprometem o processo de resolução gráfica dos exercícios; os traçados são pouco regulares e a espessura e de intensidade de traço apresentam algumas irregularidades.</p> <p>Cumprir, normalmente, os prazos estipulados para a realização das tarefas.</p> <p>Por vezes tem uma atitude de cooperação na aula e no trabalho de grupo.</p> |
| <p>[5 - 9] Nível intemédio – integra descritores dos campos [10-13] e [0- 4].</p> |
| <p>[0 - 4] Tem dificuldade em compreender os conceitos básicos; não consegue resolver exercícios simples.</p> <p>Não sistematiza os conceitos básicos de forma a poder utilizá-los.</p> <p>Não revela evolução nas suas aprendizagens e competências.</p> <p>Não realiza as atividades propostas na aula ou realiza-as de forma muito incompleta e fragmentada.</p> <p>Não se expressa usando a terminologia específica convencionada.</p> <p>Não realiza exercícios relativos a conceitos básicos como atividades propostas para casa ou realiza-as copiando / plagiando.</p> <p>Não utiliza ou utiliza incorretamente as convenções gráficas usuais e tem pouco rigor de execução e poder expressivo nas representações.</p> <p>Não tem uma atitude de cooperação na aula e no trabalho de grupo.</p> <p>Não cumprir os prazos estipulados para a realização das tarefas.</p> |



4. INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO

Testes de avaliação.

Exercícios de aula.

Construção de modelos 3D.

Realização de documentos e/ou TPC.

Trabalho colaborativo.

Nota: Cada instrumento de avaliação poderá ter ponderações diferentes conforme o grau de dificuldade e/ou a abrangência de conteúdos. Os alunos serão informados acerca das respetivas ponderações.

5. CLASSIFICAÇÃO

Em cada período será feita a média das classificações obtidas, até esse momento, na observação das competências.

NOTA FINAL:

Estes critérios de avaliação foram definidos tendo como balizas o Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória, as Aprendizagens Essenciais e o Projeto Educativo do Agrupamento.